

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нусинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Нусинская ООШ»
Протокол от 24 марта 2025 г. №



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нусинская ООШ»
В.Х.Бадертдинов

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нусинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нусинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Бадертдинов Васим Хамитович
Адрес организации	422005 Республика Татарстан, Арский муниципальный район, село Нуса, улица Татарстан, д.31
Телефон, факс	8(843)669-35-27
Адрес электронной почты	snus.Atn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 06 июня 2015 г., серия 16Л01, № 0002611, регистрационный номер 6682, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.03.2016 г., серия 16 А 01 № 0000559, регистрационный номер 3409, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно- бессрочно

Самообследование деятельности МБОУ «Нусинская ООШ» проведено по состоянию на 31 декабря 2024 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г.

№ 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»

- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Нусинская ООШ»

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нусинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан

1.1.1. Филиал МБОУ «Нусинская ООШ»:

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нусинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан - «Сердебашская начальная общеобразовательная школа»; (Филиал МБОУ «Нусинская ООШ» - «Сердебашская НОШ»)

1.2. Адрес школы:

Юридический адрес школы: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Нуса, улица Татарстан, дом 31.

Фактический адрес: 422005, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Нуса, улица Татарстан, дом 31.

1.3. Адрес филиала:

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Сердебаш, ул.65 лет Победы, д.21.

Фактический адрес: 422005, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Сердебаш, ул. 65 лет Победы, д.21.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(843)669-35-27, snus.Atn@tatar.ru; сайт - <https://edu.tatar.ru/arsk/nusa/sch>

1.5. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Арский муниципальный район Республики Татарстан»

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 06 июля 2015 г., серия 16Л01, № 0002611, регистрационный номер 6682, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 10.03.2016 г., серия 16 А 01 № 0000559, регистрационный номер 3409, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан-бессрочно.

1.8. Формами коллегиального управления Учреждения являются: Совет школы; Общее собрание работников; Педагогический совет; Родительский комитет.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав школы;
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- Программа развития;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
<p>Соответствие Учебного плана основной образовательной программе ОУ</p> <p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.</p> <p>Учебный план МБОУ «Нусинская ООШ» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года №68-ЗРТ «Об образовании».</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана организовано согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.</p>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов учебному плану	Да
соответствие количества часов учебному плану	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

2.2. Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2024 года

На протяжении последних лет количество классов и обучающихся стабильно.

Классы	Количество классов	В них обучается
1 классы	1 и 1 филиал	13 учащихся
2 классы	0	
3 классы	1 и 1 филиал	
4 классы	1 и 1 филиал	
5 классы	1	29 учащихся
6 классы	1	
7 классы	1	
8 классы	1	
9 классы	1	

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки качества образования

Показатели качества и успеваемости в течение 2023-2024 учебного года

классы уч.год	2		3		4		5		6		7		8		9		По школе	
2023- 2024	40	100	50	100	75	100	50	100	60	100	56	100	40	100	67	100	54,7	100

Отличниками стали – 2 учащихся (4,8% от общего числа аттестованных обучающихся); ударниками – 16 (38,1% от общего числа аттестованных обучающихся), троечниками – 20 (47,6% от общего числа аттестованных обучающихся).

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Результаты учебной деятельности по изучаемым предметам

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения. Результаты качества знаний по предметам показывает, что учащиеся в основном овладели содержанием программного материала и показывают стабильные результаты при изучении предметов.

Предметы	Показатели качества знаний	
	2-4 класс	5-9 класс
Русский язык	50%	67,8%
Литература/ Литературное чтение		96,77%
Родной язык	50%	63,2
Родная литература/ Литературное чтение на родном языке	87,5%	89%
Математика	45%	65%
Алгебра	-	52%
Геометрия	-	54%
Информатика	-	80,3%
Иностранный язык	75%	79,2%

Химия	-	75%
Биология	-	77,42%
География	-	64%
Физика	-	70%
История	-	78,6%
Обществознание	-	77%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Окружающий мир	100%	-
Технология	100%	100%
ОБЖ	-	100%
Физическая культура	100%	100%

Для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9 класса были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике и предметам по выбору. Были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ по русскому языку, математике.

Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускном классе. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускного 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

9 класс. Итоговое устное собеседование по русскому языку. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% сдававших обучающихся.

**Результаты ОГЭ 9 класса
Русский язык**

Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Средняя оценка
	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.		
6	1	1	4	2	1	3	0	0	27	4

Математика

Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Средняя оценка
	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.		
6	0	0	4	5	2	1	0	0	18	4

Биология

Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Средняя оценка
	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.		
2	1	1	1	1	0	0	0	0	38	4

Химия

Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Средняя оценка
	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.		
2	0	0	2	2	0	0	0	0	30	4

География

Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Средняя оценка
	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.		
3	0	0	2	1	1	2	0	0	21,4	4

Информатика

Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Средняя оценка
	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.		
4	0	0	4	3	0	1	0	0	11	4

Обществознание

Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Средняя оценка
	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.		
1	1	0	0	1	0	0	0	0	31	4

Анализ воспитательной работы по итогам работы за 2024 год

Воспитательная деятельность в МБОУ «Нусинская ООШ» направлена на реализацию «Программы воспитания и социализации обучающихся»

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы.

Классные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления.

Разнообразные виды творческой деятельности детей.

Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов.

Просмотр видеороликов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры.

Детская благотворительная работа.

Тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления.

Родительские собрания.

Анкетирование и тестирование.

Тематические вечера, встречи с интересными людьми

Главное внимание уделялось формированию профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями в условиях ФГОС, модернизации образования.

На протяжении 2024 года вопросы воспитательной работы рассматривались на заседаниях педагогического совета, было проведено 9 заседаний Совета по профилактике

МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из 9 классных руководителей и работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

В течение 2024 года совместно с классными руководителями были проведены воспитательные мероприятия. Эти мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, направления выпускника:

- направление «Гражданско-патриотическое воспитание». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- направление «Семья». Воспитание семейных ценностей.
- направление «Физкультурно-оздоровительное воспитание». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- направление «Экологическое воспитание». Воспитание ценностного отношения к природе,

окружающей среде.

- направление «Нравственно-эстетическое воспитание». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- направление «Проектная деятельность». Воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.
- направление «Самоуправление в школе и в классе». Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления.

Дополнительное образование, кружковая работа.

В школе работало дополнительное образование:

№	Название кружка	Нагрузка	Класс
1.	«Танцевальный калейдоскоп»	2 ч.	1-4
2.	«Мой родной край»	1 ч.	5
3.	«Яшь хәбәрче»	1 ч.	6
4.	«Созвездие»	2 ч.	7
5.	«Топонимика родного края»	1 ч.	8
6.	«Юный эколог»	1 ч.	9

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется директором школы прием работников осуществляется на основе трудового договора.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности (2023 – 2024 учебный год – 12 учителей и 2 члена администрации)

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием (100%)

Распределение педагогических работников по возрасту:

Анализ изменений кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать следующие выводы:

- по возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 60 %) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 40 до 55 лет. Количество работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 2.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 22 часа.

**Показатели квалификационных категорий педагогических работников школы
на декабрь 2024 года**

Всего	Высшая категория	Первая категория
15	5 (33,3%)	10 (66,6%)

Оценка системы управления школой.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ;
	-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения: учителей начальных классов, языковедов, учителей гуманитарных предметов, учителей математики, физики, информатики, учителей технологии, физической культуры, искусства(ИЗО), искусства(музыка) и т.п., классных руководителей.

Характеристика административно-управленческого персонала

В школе сложилась управленческая команда, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

VI. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой.

В школе оборудованы столовая, раздевалка учащихся, спортзал.

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет татарского языка и татарской литературы	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 3381 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- объем учебного фонда – 1363 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1363	850
2	Педагогическая	517	356
3	Художественная	3381	2700
4	Справочная	160	112

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/95%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/47%
1.13.1	Регионального уровня	5/11,9%
1.13.2	Федерального уровня	0/0%
1.13.3	Международного уровня	2/4,7%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/100%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/100%
1.22.1	Высшая	5/33,3%
1.22.2	Первая	9/60%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0
1.23.2	Свыше 30 лет	5/33,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9